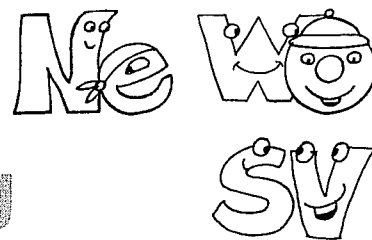






# De geschiedenis van de aardappel.. een lange weg



**13** De aardappel raakte verspreid in Europa.

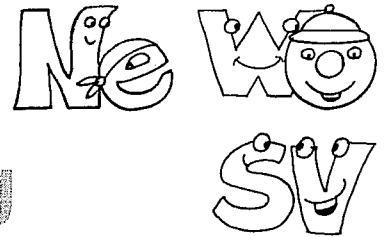
Los de volgende bewerkingen op en ontdek in welk jaar de aardappel de verschillende landen bereikte.

Kleur elk land in de passende kleur.

Uitkomst = jaartal	Land (zie kaart)	Kleur
$(3000 : 2) + 50 =$	Spanje	geel
$370 + (400 \times 3) =$	Italië	rood
$(6 \times 600) : 2 - 140 =$	Ierland	blauw
$167\ 000 \times 0,01 =$	België	groen
$17 \times 100 =$	Duitsland	oranje
$320\ 000 - 318\ 250 =$	Frankrijk	paars



# De geschiedenis van de aardappel.. een lange weg



15 De aardappel werd een belangrijke voedselbron in Europa. Geef vier voordelen van de aardappel.

a aardappel is goedkoper dan graan

b aardappel kan overleven in weinig vruchtbare grond

c aardappelteelt vraagt weinig zorg

d kan veel mensen voeden

17 Omstreeks 1848 brak de aardappelziekte uit. In Ierland waren de gevolgen van de aardappelziekte zo dramatisch dat honderdduizenden Ieren de hongerdood stierven en miljoenen mensen besloten te emigreren naar Amerika om daar een nieuw bestaan op te bouwen.

In Ierland bestaat nog steeds de uitdrukking dat twee zaken te ernstig zijn om er grapjes over te maken: het huwelijk en de aardappelen.

Verklaar deze zegswijze even!

19 Aardappelen worden op verschillende manieren geserveerd. In de volgende zinnen zitten namen van aardappelbereidingen verborgen. Onderlijn ze in de zin en schrijf ze onderaan opnieuw.

Apu reed snel naar huis.

puree friet(je) broket in de schil gebakken

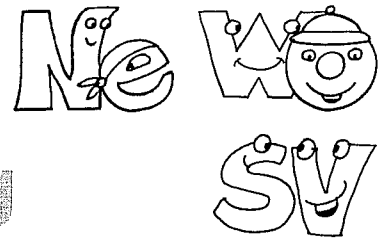
Om een vingerpopje te knutselen, vouw je eerst een half rietje samen.

"Welk merk rok etaleer jij?" vroeg de verkoopster aan de etalagiste.

Zet in het begin de schildersezel mooi rechtop.

De versgeplukte appels lagen in lange bakken.

# De geschiedenis van de aardappel.. een lange weg



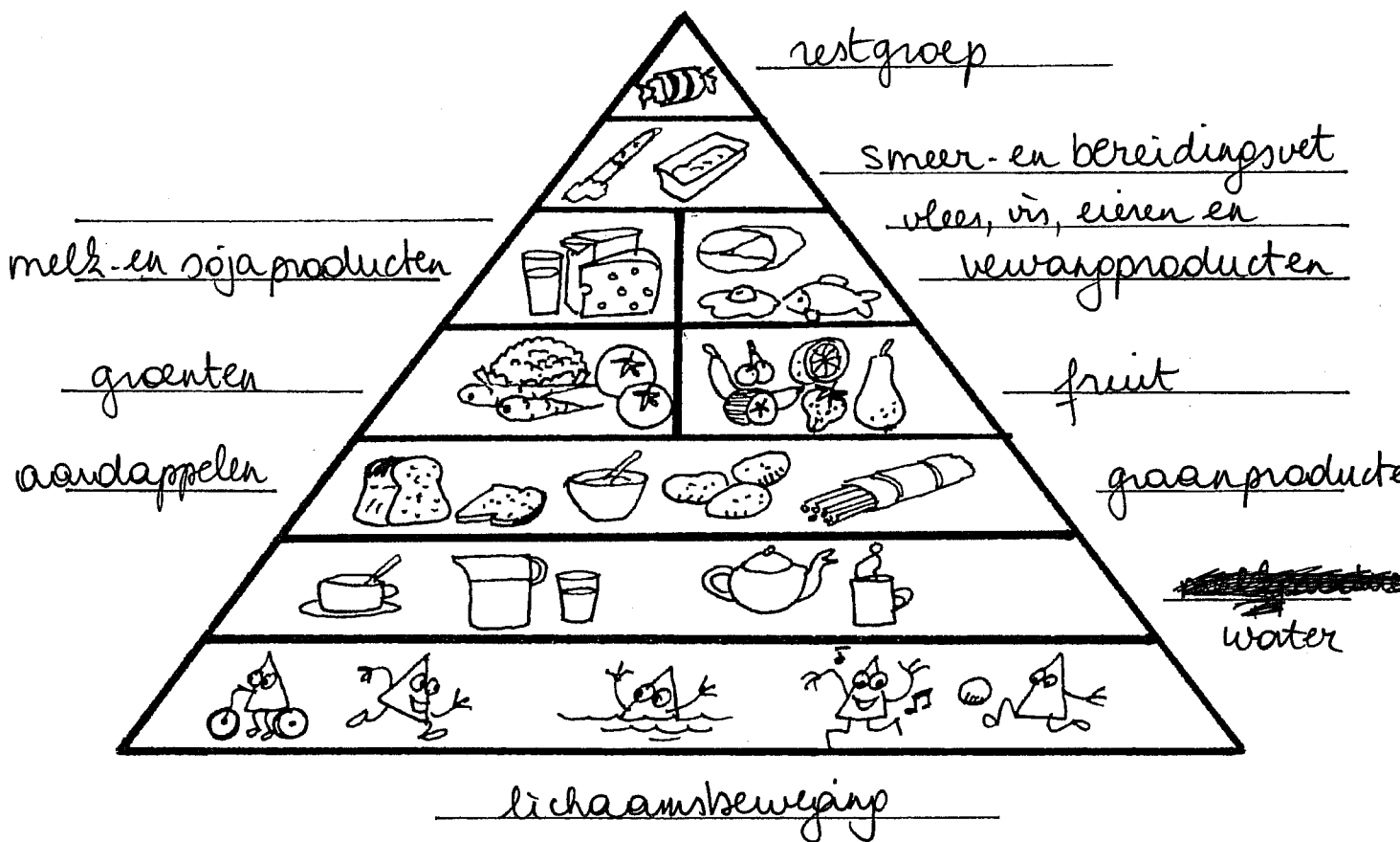
## 20 De voedingsdriehoek

A Schrijf volgende rubrieken op de juiste plaats bij de actieve voedingsdriehoek:

- aardappelen
- graanproducten
- fruit
- groenten
- lichaamsbeweging
- melk- en soja producten
- restgroep
- smeer- en bereidingsvet
- vlees, vis, eieren en vervangproducten
- water

B Omlijn in bruin het vak waartoe aardappelen behoren.

C Kleur wat jij gisteren allemaal hebt gegeten.



# Sprekende aardappelen

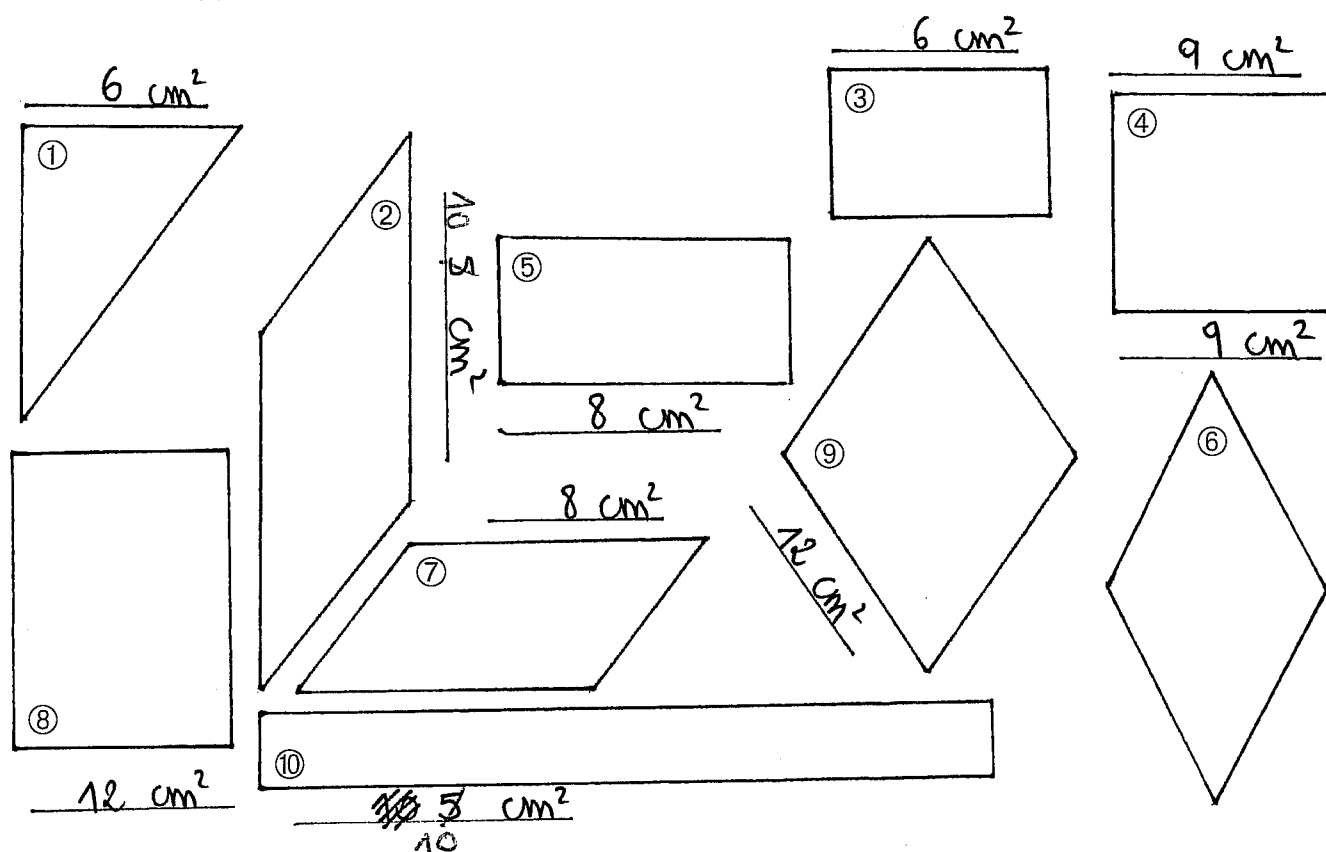


Mensen laten zich wel eens "in de patatten zetten"! Worden ze dan echt opgepakt en tussen aardappelen gezet? Nee... dat niet! Maar wat gebeurt er dan wel met hen?

## Doelen

- zegswijzen relateren aan concrete situaties door oppervlakten te berekenen;
- de letterlijke en figuurlijke betekenis van uitdrukkingen intuïtief vatten.

A Bereken de oppervlakte van deze meetkundige figuren en schrijf ze erbij.



B De nummers van twee figuren met dezelfde oppervlakte komen overeen met een zegswijze

en de verklaring ervan. Geef die zinnen dezelfde kleur.

X	1	Een mens is geen patat.	-	6	Even tussendoor.
→	2	Met een aardappel in de mond spreken.	+	7	Mijn oren zijn geen gebakken patatten.
X	3	Een mens wil wel eens iets.	•	8	Zich laten foppen.
-	4	Tussen de soep en de patatten.	•	9	Zich in de patatten laten zetten.
+	5	Ik ben niet doof.	→	10	Stijf, deftig spreken.

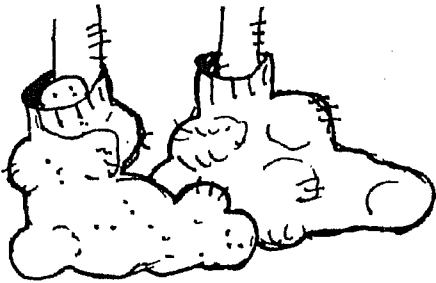
# Sprekende aardappelen



C Schrijf de passende zegswijze en haar betekenis onder de tekening.

Kies uit

Patatten in de sokken hebben.	Problemen hebben.
In de patatten zitten	Loop heen!
Ga patatten planten!	We maken er een feestelijk einde van!
We geven er nog een goeie patat op!	Gaten in de sokken hebben.



Patatten in de sokken hebben

in de patatten zitten



Ga patatten planten

We geven er nog een goeie patat op!